



Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: OBS 't eenspan

*Kwaliteitsadviseurs, SWV 22.02
Januari 2021-maart 2022*



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	1
1. Algemeen gedeelte.....	3
1.1 Passend Onderwijs	3
1.2 Basisondersteuning	4
1.3 Extra ondersteuning (Basisondersteuning overstijgende zorg)	5
2. Schoolspecifiek gedeelte	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Visie/Schoolconcept	6
2.3 Basisondersteuning op onze school	6
2.4 Grenzen en mogelijkheden	21
2.5 Aanbod	22
2.6 Specifieke kennis en kunde	22

VOORWOORD

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.
In het Bestuurlijk Koersplan 2019-2023 staat de missie/visie van de organisatie omschreven.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband (SWV 22.02). Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit twee gedeeltes:

- A. Het algemene gedeelte: *een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;***
- B. Het schoolgedeelte: *met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.***

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school, maar dient ook als bron voor ouders/verzorgers om inzage te krijgen in de zorg die op school geboden wordt.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode januari 2021 t/m maart 2022. Per maart 2022 is er sprake van nieuwe wetgeving. Daar zal het schoolondersteuningsprofiel op worden aangepast. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP wordt advies gevraagd aan de MR.

1. ALGEMEEN GEDEELTE

De basis voor het schoolondersteuningsprofiel van OOE is het uniforme ondersteuningsplan waar mee wordt gewerkt. In het ondersteuningsplan staat beschreven op welke manier wij de zorg/ondersteuning binnen OOE organiseren.

1.1 PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**
De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als Er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.
- **De speciale basisschool (SBO)**
Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.
- **Speciaal onderwijs (SO)**
Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is.
Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl

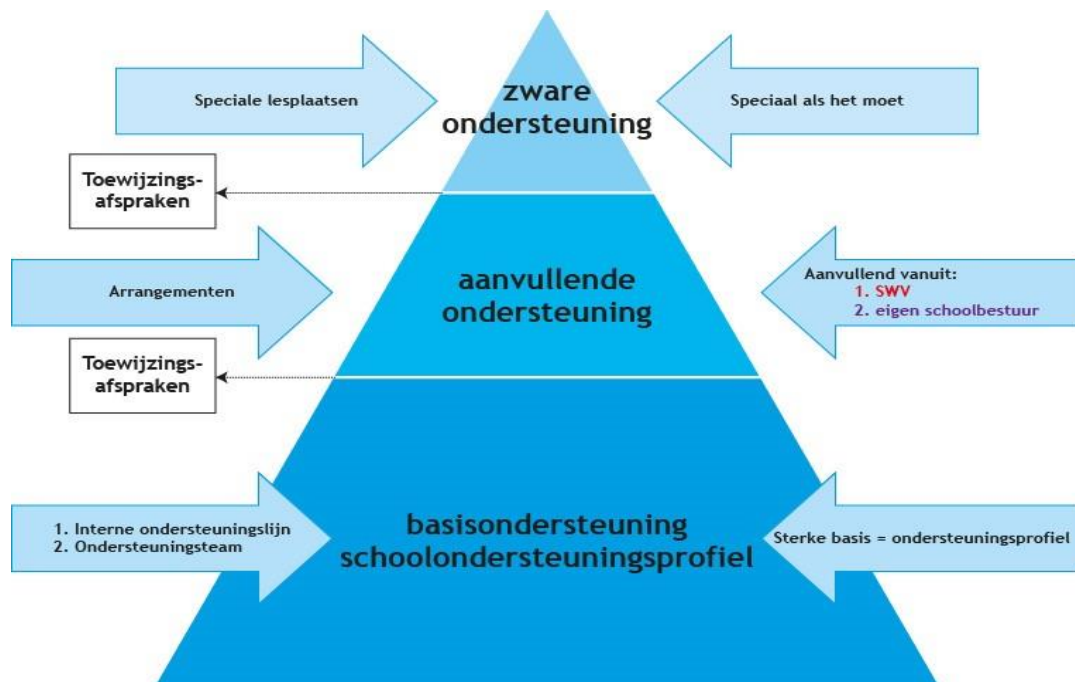
1.2 BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijssteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op



schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten

Kernkwaliteiten van basisondersteuning

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Preventieve en licht curatieve interventies</i> 	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>De onderwijs-ondersteuningsstructuur</i> 	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Planmatig werken</i> 	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen

- *Kwaliteit van de basisondersteuning*

9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
10. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

1.3 EXTRA ONDERSTEUNING (BASISONDERSTEUNING OVERSTIJGENDE ZORG)

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt.

Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. de ouders heeft geïnformeerd over een arrangement en toestemming heeft gekregen over de aanvraag;
6. een onderbouwde aanvraag bij het afdelingsmanager OOE heeft ingediend.

2. SCHOOLSPECIFIEK GEDEELTE

2.1 SCHOOLGEGEVENS

School + Brinnummer	OBS 't Eenspan
Adres	Oosterstraat 58
Postcode + Plaats	7822HG Emmen
Telefoon	0591-659840
E-mail	h.ubels@oo-emmen.nl
Website	www.obs-eenspan.nl
Directie	P. Zantingh
Intern begeleider(s)	H. Ubels
Totaal aantal leerlingen	205 (1-10-2020)
Schoolgewicht	0
Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	9 groepen
Gem. groepsgrootte	24

2.2 VISIE/SCHOOLCONCEPT

Alle informatie over visie en het schoolconcept zijn te vinden in het levend schoolplan en in de schoolgids.

2.3 BASISONDERSTEUNING OP ONZE SCHOOL

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.

Kernkwaliteit 1 <i>De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>Binnen OOE worden de vragenlijsten van SCOL gebruikt om te voldoen aan de monitoringsplicht sociale veiligheid.</p> <p>Naast deze monitoringsplicht is er ook de verplichting om de sociale ontwikkeling te volgen. Daarvoor vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de SCOL in: 2 keer per jaar, in oktober/november en in april. En de leerkrachten van groep 1/2 volgen sociale ontwikkeling van de methode die ze gebruiken tot er een uniforme keuze is gemaakt voor OOE.</p> <p>De LeerlingSCOL wordt in het najaar en in het voorjaar afgenomen bij de groep 6 t/m 8.</p> <p>Het S(B)O maakt gebruik van de vragenlijsten van ZIEN! in de groepen 5 t/m 8.</p>	<p>OBS 't Eenspan neemt 2 keer per jaar de Scol af. Na het analyseren wordt er gebruik gemaakt van de kanjertraining. Dit is een methode voor het begrijpen en het oefenen van sociale vaardigheden. Binnen de kanjer kan er ook geanalyseerd worden om de kinderen goed te kunnen volgen.</p> <p>In het groepsplan/onderwijsplan worden de zorgleerlingen beschreven. Wij hanteren I t/m V score</p>	

Kernkwaliteit 2 <i>Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>Heeft een kind extra ondersteuning nodig dan stellen wij, in overleg met ouders en adviseur passend onderwijs een ontwikkelingsperspectief, een OPP, op. In het OPP wordt ingeschat welke</p>	<p>Op 't Eenspan schrijven wij een OPP op wanneer er een onderzoek heeft plaatsgevonden of wanneer er een arrangement aan een leerling toegekend wordt. Ouders worden meegenomen in het traject van onderzoek tot OPP.</p>	

<p>ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden.</p> <p>Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft. Het ontwikkelperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Het sluit aan bij wat de leerling in het groepsplan al krijgt aangeboden. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod(basis) stelt de school geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak').</p> <p>In het (V)SO en SBO werken alle leerlingen volgens een eigen ontwikkelingsperspectief.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Kernkwaliteit 3 <i>De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>De wijze waarop het onderwijs wordt ingericht is afhankelijk van de visie en/of het concept van de school.</p>	<p>Het is onze missie om onze leerlingen zo veel mogelijk kansen te bieden, opdat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij geven ze handvatten om die kansen ook daadwerkelijk aan te grijpen zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen voor nu en voor in de toekomst. Zo werken wij aan een leven lang leren.</p> <p>Ons motto is: Leren is een avontuur, elke dag opnieuw!</p>	

	<p>Om onze missie te realiseren baseren wij ons onderwijs op een visie die bestaat uit een aantal bouwstenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • betrokkenheid en oprechte interesse • veiligheid en geborgenheid, • een betekenisvolle, uitdagende en toekomstgerichte leeromgeving, • eigenaarschap, • ouders als partners. <p>Wij zijn ervan overtuigd dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen als hij/zij zich <i>veilig</i> en <i>geborgen</i> voelt op school. Hiervoor is het in de eerste plaats nodig dat leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen. Daarom zijn wij vanaf het allereerste moment <i>betrokken bij en oprecht geïnteresseerd in onze leerlingen</i> in de breedste zin van het woord: wat gaat er om in hun hoofd, wat vinden ze (niet) leuk, hoe gaat het thuis et cetera. Door veel samen te werken, samen te leren en in gesprek te gaan, zorgen wij ervoor dat de leerlingen van jongs af aan respect hebben voor elkaars mening of overtuiging. Wij waarderen de overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen en stimuleren de leerlingen om dit ook te doen. Op onze school hebben we oog voor ieder kind. We (h)erkennen dat elke leerling uniek is en zijn/haar eigen behoeften heeft. Bij ons op school mogen de leerlingen ontdekken wie ze zijn. Wij helpen het kind de eigen individuele behoeftes te (h)erkennen en deze vorm te geven in de klas en de school.</p> <p>Op OBS 't Eenspan dagen we leerlingen uit in een <i>betekenisvolle, uitdagende en toekomstgerichte leeromgeving</i>. We prikkelen de nieuwsgierigheid en</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>nodigen de leerlingen uit om op ontdekkingstocht te gaan. Hiermee maken we het leren een avontuur en motiveren we de leerlingen om hun eigen leerproces in gang te zetten. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen <i>eigenaarschap</i> ervaren over hun eigen leerproces door zelf - onder andere - doelen te stellen, te evalueren, te reflecteren op en verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces. De leerkracht is de coach die de leerlingen begeleidt tijdens dit proces. Kennisdeling, een onderzoekende houding, uitdagingen aangaan en samenwerken zijn hierbij belangrijke uitgangspunten. De vaardigheden die de leerlingen hiermee opdoen, kunnen ze de rest van hun leven gebruiken en dragen bij aan levenslang leren.</p> <p>Een optimale ontwikkeling van een kind komt onzes inziens tot stand als de gehele omgeving - school en thuis - in harmonie is. Vandaar dat wij actief insteken op een constructieve samenwerking tussen school en thuis. We gaan daarom regelmatig het gesprek aan met ouders en informeren hen tijdig over onderwerpen die van belang zijn voor hen en hun kind. Daarnaast zorgen we ervoor dat de teamleden en ouders hun wederzijdse verwachtingen naar elkaar uitspreken.</p> <p>Deze bouwstenen vormen de basis voor ons onderwijs en zijn leidend voor het onderwijsaanbod op onze school. In dat aanbod is er veel aandacht voor de basisvaardigheden, zoals taal, rekenen en spelling. We menen dat de leerlingen ook andere vaardigheden nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Deze kunnen we samenvatting in het begrip 21^e-eeuwse vaardigheden. Deze vaardigheden zijn o.a. gericht op sociale competenties, maar ook op</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ict vaardigheden en hoe om te gaan met de veranderende maatschappij. Ten slotte staan wij een brede ontwikkeling van onze leerlingen voor. Vandaar dat de leerlingen ook in aanraking komen met vakgebieden zoals kunst en cultuur, techniek en bewegen.</p> <p>Binnen de school willen dat kinderen medeverantwoordelijk zijn voor hun werk.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Kernkwaliteit 4 <i>De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>Alle medewerkers zijn bekwaam, stellen zich lerend op, zijn betrokken bij de school en de leerlingen en hebben een zekere mate van autonomie. Medewerkers krijgen begeleiding en ondersteuning van hun locatiedirecteur en indien nodig van ingehuurde externen (bij bekwaamheids-vraagstukken). OOE vindt ontwikkeling van medewerkers belangrijk. Zij worden gestimuleerd om zich te scholen, er is bovenschools scholingsbeleid aanwezig. OOE ziet graag gedreven leerkrachten in de lerende organisatie, zij worden betrokken in kennisnetwerken (IB, ReCo, TaCo, ICC en jonge kind) en in denktanks. De schoolteams worden jaarlijks in beeld gebracht middels een teamschouw. Hierin zijn de kwaliteiten en rollen van het team van de school, zoals dat op dat moment samenwerkt, in kaart gebracht.</p>	<p>Binnen de school hebben we leerkrachten met een coördinerende taak</p> <p>Taal coördinator Reken coördinator Kanjer coördinator Cultuur coördinator</p>	

Kernkwaliteit 5		
<i>De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p><u>Leerlingbespreking</u> Minimaal drie keer per schooljaar vindt er binnen het schoolteam een leerlingbespreking plaats. Een individuele leerling wordt door de leerkracht met een duidelijke hulpvraag en voorzien van informatie ingebracht tijdens de leerlingbespreking. De ouders worden op de hoogte gesteld van onze bevindingen en de afspraken die er zijn gemaakt.</p> <p>Indien nodig wordt de expertise van de kwaliteitsadviseur ingeroepen.</p> <p><u>123(4)tje</u> Zorgoverleg tussen IB/kwaliteitsadviseur/SMW en evt. schoolarts/schoolverpleegkundige GGD (deze sluit een aantal keren per schooljaar aan): wanneer wenselijk zou de locatiedirecteur incidenteel ook aan kunnen sluiten</p> <p><u>CVB</u> Zorgoverleg in (V)SO/SBO met de locatiedirecteur, intern begeleiders, orthopedagogen, SMW en de jeugdarts (evt. aangevuld met wijkagent en/of leerplichtambtenaar).</p>	<p>Ook heeft de school contact met een aantal logopedisten. Deze doen op ons verzoek een screening in groep 2. De logopedist is wekelijks op school voor het begeleiden van kinderen.</p> <p>Voor externe onderzoeken maken wij gebruik van Cedin. Zij doen intelligentieonderzoeken maar ook onderzoeken op het gebied van zorg.</p> <p>Naast Cedin maken we ook gebruik van Acare. Zij onderzoeken en begeleiden kinderen bij ons op school.</p> <p>Binnen de school hebben we een reken coördinator. Bij haar kun je terecht met eventuele rekenproblematiek.</p> <p>Ook wordt er informatie uitgewisseld bij een cluster overleg. Hier zitten een aantal iber van een cluster bijelkaar om informatie uit te wisselen.</p>	

Kernkwaliteit 6

<i>De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>Ouders worden betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Dit kan per school verschillen.</p> <p>Schoolspecifieke keuzes m.b.t. communicatie worden beschreven per school in het ondersteuningsplan.</p> <p>Op onze scholen maken we de leerlingen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.</p> <p>“Leiderschap geldt voor een ieder in OOE; dus ook voor kinderen! Denk hierbij aan vertrouwen, autonomie en verbindingen (relaties). Het gaat om het versterken van persoonlijk leiderschap en eigenaarschap passend bij de vorming tot wereldburger.”</p> <p>Elke school van OOE heeft een leerlingenraad, waar o.a. gesproken wordt over veilig voelen in de school.</p>	<p>Schoudercom is een communicatie systeem wat op 't Eenspan gebruikt wordt. Leerkrachten maken blogs of sturen via SchouderCom een mail naar ouders. Ouders kunnen ook de leerkracht mailen.</p> <p>Ook de uitnodigen voor gesprekken worden via SchouderCom gedaan.</p>	

Kernkwaliteit 7
De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>“Ieder kind heeft het recht zich te ontwikkelen, passend bij zijn of haar vermogen, de omgeving en dat wat hij of zij nodig heeft. Bij ons leren kinderen met hun hoofd, hart en handen!”</p> <p>Dit volgen we door opbrengst- en handelingsgericht te werken. ESIS is daarbij het monitoringsinstrument (ParnasSys bij VSO/SO/SBO).</p> <p>De ondersteuningscyclus van OOE is leidend.</p> <p>We hanteren de criteria die gesteld worden vanuit het inspectiekader op indicator OP2.</p>		
<p>Kernkwaliteit 8 <i>De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.</i></p>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>Op schoolniveau doorlopen we de PDCA-cyclus rondom opbrengstgericht werken. Daarmee hebben we zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werken we opbrengst- en handelingsgericht.</p> <p>Vanuit groepsoverzichten wordt er planmatig en doelgericht gewerkt, gericht op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in weekplanningen, werkdocumenten en andere plannen.</p> <p>De wijze waarop de planmatigheid vorm wordt gegeven kan per school verschillen.</p>	<p>Na de toetsen maken we analyses van de gemaakte toetsen. Vanuit die analyses worden er groepsplannen geschreven. Ook wordt het groepsoverzicht elk jaar half jaar aangepast.</p> <p>Na een half jaar doen we de toetsen opnieuw deze worden dan ook meegenomen in de evaluatie.</p>	
<p>Kernkwaliteit 9 <i>De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.</i></p>		

Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Het beleid rondom leerlingondersteuning is vastgelegd in het uniforme ondersteuningsplan van OOE.		

Kernkwaliteit 10 <i>De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Bij OOE werken we met een bovenschoolse Plusklas. In samenspraak met de adviseur Passend Onderwijs kan de ib' er een leerling daarvoor aanmelden. Daarnaast vinden er schoolspecifiek aanpassingen in het aanbod plaats, waarbij de meer- of hoogbegaafde leerling het onderwijs krijgt die hij/zij nodig heeft.	In de groepen 1 en 2 begint het 'leer-avontuur' van de leerling. In een <i>veilig</i> en <i>geborgen</i> schoolklimaat werken wij onder meer aan de kerndoelen zoals die door de overheid zijn omschreven. Via thema's bieden wij onze jongste leerlingen een <i>betekenisvolle, uitdagende</i> en <i>toekomstgerichte</i> leeromgeving aan. Dit houdt in de praktijk in dat onze onderwijsactiviteiten aansluiten bij de belevingswereld van het kind, op verschillende niveaus uitgevoerd en gekoppeld kunnen worden. Wij gebruiken de methoden 'Schatkist' (basisvaardigheden) en 'Kanjertaining' (sociale en emotionele vaardigheden) als ondersteuning. Het is ons streven om onze thema's zo veel mogelijk vorm te geven op basis van de inbreng van de leerlingen. Hiervoor zullen wij onder andere met de leerlingen in gesprek gaan over het thema. De leerlingen zullen dan de ruimte en vrijheid krijgen om na te denken over het thema en leervragen te bedenken waarin zij geïnteresseerd zijn. De suggesties van de leerlingen kunnen vervolgens leiden tot, bijvoorbeeld, de inrichting van bepaalde hoeken, kringactiviteiten of taakjes.	

	<p>Bij al onze onderwijsactiviteiten staat het spelend en/of ontdekkend leren centraal. Dit houdt bijvoorbeeld in dat we de hoeken zo inrichten, dat de leerlingen veel concrete materialen tot hun beschikking hebben die de nieuwsgierigheid opwekken en uitnodigen tot spelen en ontdekken. Dit geldt eveneens voor de materialen die de leerlingen buiten kunnen gebruiken. De leerlingen krijgen vervolgens veel ruimte en tijd om zelf te spelen en ontdekken. Wij laten de leerlingen zelf hun spel bepalen, maar geven hen waar nodig - door zelf mee te spelen of ander materiaal aan te reiken - een impuls om hun spel te verrijken. Ook tijdens kringactiviteiten vindt het leren op een speelse manier plaats. De taakjes geven we zo vorm, dat de leerlingen een eigen invulling aan een opdracht kunnen geven. Daarnaast mogen de leerlingen veelal zelf bepalen wanneer, hoe en met wie ze aan hun taakjes werken. Tijdens en na het uitvoeren van het taakje evalueren en reflecteren de leerlingen op datgene wat ze gedaan en geleerd hebben. De leerlingen zijn hierdoor al in de onderbouw in een grote mate <i>eigenaar</i> over hun eigen leerproces. Vanzelfsprekend ondersteunt de leerkracht de leerlingen bij het bedenken van leervragen, het plannen en organiseren van hun taakjes en het evalueren en reflecteren. Hierbij wordt de focus gelegd op het proces en de beleving van de leerling en in mindere mate op het resultaat.</p> <p>Leren begint met een positieve leerhouding en bijbehorend leergedrag. In ons onderwijs maken wij onze leerlingen hier bewust van. We bespreken bijvoorbeeld regelmatig dat het nodig is om uitdagingen aan te gaan en te oefenen als je iets wilt leren. Fouten</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>maken is hierbij vanzelfsprekend en zelfs positief. Via ons eigen gedrag en taalgebruik stimuleren wij de leerlingen om dergelijk leergedrag te tonen. In de onderbouw werken we ook met de leerlingen aan hun executieve functies. Executieve functies zijn vaardigheden, zoals plannen, organiseren, aandacht en impulsbeheersing die sterk samenhangen met het vermogen van leerlingen om het eigen leerproces te sturen. Het werken aan het leergedrag is geen op zichzelf staande activiteit of opdracht, maar wordt geïntegreerd in het aanwezige onderwijsaanbod</p> <p>Op OBS 't Eenspan hechten wij veel waarde aan het aanleren van de basisvaardigheden: rekenen, taal, lezen en spelling. Vandaar dat wij hier in de groepen 3 tot en met 8 elke ochtend met de leerlingen aan werken. Wij zetten verschillende methoden (zie Tabel 1 op pagina 15) in ter ondersteuning van ons onderwijs. Wij gebruiken Expliciete Directe Instructie (EDI) om de nieuwe doelen in basisvaardigheden aan te leren. EDI bevat vaste onderdelen zoals het benoemen van het lesdoel, activeren van de voorkennis, begeleide inoefening en controle van begrip die de basis vormen voor een effectieve instructie les. Binnen EDI is er voldoende ruimte om te differentiëren, waardoor wij het overgrote deel van de leerlingen in de klas in hun onderwijsbehoeften kunnen voorzien. Tijdens de les maken de leerlingen de verwerkingsopdrachten behorende bij het lesdoel. Zodra de leerlingen klaar zijn met de opdrachten, hebben ze de ruimte om te werken aan eigen gestelde leerdoelen gericht op de basisvaardigheden. De leerlingen kunnen bijvoorbeeld via Snappet werken aan deze leerdoelen. Snappet is een digitaal computerprogramma dat de leerlingen</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>verwerkingsopdrachten aanbiedt over de leerdoelen van de leerling. Het programma is adaptief.</p> <p>In de middagen wordt er gewerkt aan de brede ontwikkeling van de leerlingen via vakken, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en cultuureducatie. Het is ons streven om deze vakgebieden, waar mogelijk, geïntegreerd aan te bieden middels projecten. In deze projecten zullen de leerlingen samen werken aan <i>betekenisvolle</i> vraagstukken, waarin de theorie aan de praktijk gekoppeld wordt. De open vraagstukken in de projecten bieden de leerlingen de ruimte om aan eigen leervragen te werken en zullen daarmee voor leerlingen van alle niveaus een <i>uitdaging zijn</i>. De verwerkingsvorm van de open vraagstukken kunnen bestaan uit, onder meer, presentaties, beeldende werkstukken of verslagen. Hiermee zullen de leerlingen werken aan de 21^e-eeuwse vaardigheden die zij in de <i>toekomst</i> nodig zullen hebben. De omvang van de projecten zal toenemen vanaf groep 3. In groep 3 kunnen namelijk niet altijd alle middagen besteed worden aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Het kan voorkomen dat de middag ingezet zal worden om - op een andere manier - verder te werken aan de basisvaardigheden. De invulling van bovengenoemde zal in de komende jaren steeds meer gestalte krijgen.</p> <p>Zoals hierboven beschreven hebben wij de ambitie om de leerlingen vanaf groep 3 steeds meer ruimte en vrijheid te bieden om te werken aan eigen doelen en daarmee <i>eigenaar</i> te zijn over hun eigen leerproces. In groep 3 en 4 zullen de leerlingen hierin nog volop ondersteund worden door de leerkracht. In de hogere</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>groepen zal de ondersteuning door de leerkracht geleidelijk afnemen. Wij werken er naar toe om op gezette tijden in gesprek te gaan met de leerlingen. Tijdens die gesprekken is het de bedoeling dat de leerlingen doelen stellen, een plan maken, evalueren en reflecteren op hun leerproces. Tijdens de uitvoering van het plan zal de leerkracht hierbij vanzelfsprekend de vinger aan de pols houden. De mate van ondersteuning zal per leerling op basis van diens ondersteuningsbehoefte verschillen.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Kernkwaliteit 11 <i>De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>De leerlingondersteuning wordt op schoolniveau geëvalueerd in groeps- en teambesprekingen. De inzet van arrangementen worden jaarlijks met de intern begeleiders geëvalueerd.</p>		

Kernkwaliteit 12 <i>De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>De wijze waarop we overdragen staat weergegeven in het protocol instroom-doorstroom-uitstroom. We zorgen voor een warme overdracht naar het VO.</p>		

Kernkwaliteit 13

De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Alle scholen maken gebruik van het format SOP vanuit OOE. Daar worden schoolspecifieke keuzes en ambities in toegevoegd. In maart 2022 wordt dit format aangepast n.a.v. nieuwe regelgeving vanuit de overheid.		

2.4 GRENZEN EN MOGELIJKHEDEN

Op onze scholen is iedereen in principe welkom. Ieder kind verdient een plek waar goed tegemoet gekomen kan worden aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Er zijn echter nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden die samenhangen met het onderwijssysteem.

Dit betekent dat we de meeste kinderen op onze school kunnen opvangen, maar niet ieder kind. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is het uitgangspunt van de school, dat dit in de groep wordt uitgevoerd door de leerkracht. Bij aanmelding van een leerling met een complexe hulpvraag kijken we naar onderstaande componenten om te beoordelen of we tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling:

1. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:
Het kan zijn dat door de grootte en/of de samenstelling van de groep het voor de leerkracht niet haalbaar is om de benodigde extra tijd voor een leerling met een complexe hulpvraag te organiseren en daarbij de onderwijskwaliteit voor de overige leerlingen te waarborgen.
2. Complexiteit van de groep:
Het kan voorkomen dat de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat niet aan de specifieke onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling kan worden voldaan en dat deze leerling niet in die groep opgevangen kan worden.
3. Onderwijs aan leerlingen met gedragsmoeilijkheden:
Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. Van belang is het om te kijken naar "wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen?". Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt het volgende: het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden.
Met andere woorden: Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.

Indien nodig wordt extern gekeken of, waar en hoe specifieke expertise en extra ondersteuning gevonden en ingezet kan worden. Als op basis van één of meerdere van bovenstaande componenten blijkt dat niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan kan school besluiten om de leerling niet aan te nemen.

Vanuit de Wet Passend Onderwijs zoeken we een passende plek voor elke leerling. Dit kan ook SBO of SO zijn.

2.5 AANBOD

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingstof).

Middelen	Methoden
Vorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	<ul style="list-style-type: none"> Schatkist
Aanvankelijk technisch lezen	<ul style="list-style-type: none"> Veilig leren lezen kim versie
Voortgezet technisch lezen	<ul style="list-style-type: none"> Estafette
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwsbegrip XXL
Taal	<ul style="list-style-type: none"> Taal Actief
Spelling	<ul style="list-style-type: none"> Taal Actief en Snappet
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> Wereld in Getallen en Snappet
Wereldoriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> Blauwe Planeet Argus Clou Natuniek
Engels	<ul style="list-style-type: none"> Groove me
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> Kanjer training
Creatief aanbod	<ul style="list-style-type: none"> Werkmap eigen ontw.

2.6 SPECIFIEKE KENNIS EN KUNDE

Specifieke deskundigheid	Aantal medewerkers
Schoolverpleegkundige GGD	1
Schoolmaatschappelijk werk Sedna	1
Adviseur passend onderwijs CG	3
Reken coördinator	1
Taal coördinators	1
Cultuur coördinator	1
Kanjer coördinator	1
Logopedist vanuit praktijk in emmen	1
Cedin voor dyslexie begeleiding	1

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet?

GGD, Sedna en CG zijn op afroep beschikbaar.

De coördinatoren van de verschillende vakken geven voorlichting en informatie aan collega's

Logopedie doet behandeling van kinderen op school

Cedin doet behandeling van kinderen op school