



Openbaar Onderwijs Emmen

Schoolondersteuningsprofiel

obs 't Eenspan

2017-2021

Openbaar Onderwijs Emmen
Raadhuisplein 1; 7811 AM; Emmen
Tel.14 0591; mail: gemeente@emmen.nl



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het openbaar onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”. Deze uitgangspunten sluiten naadloos aan bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het profiel wordt beschreven:

1. het niveau van de basisondersteuning;
2. de mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. de organisatie van de extra ondersteuning;
4. de ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal de kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van deze basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het SOP bestaat uit twee gedeelten:

1. het algemene gedeelte waarin een samenvatting gegeven wordt van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;
2. Het schoolgedeelte waarin de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning beschreven staat.

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021.

Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt de MR van de desbetreffende school advies uit.



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1 Algemeen gedeelte	4
1.1 Passend Onderwijs	4
1.1.1 De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp	4
1.1.2 De speciale basisschool/SBO	4
1.1.3 Speciaal onderwijs/SO	5
2 De basisondersteuning.....	6
2.1 Basisondersteuning overstijgende zorg	7
3 Schoolspecifiek gedeelte.....	8
3.1 Schoolgegevens.....	8
3.2 Schoolconcept en -visie	8
3.2.1 Visie op zorg.....	8
4 Passend onderwijs op ‘t Eenspan	9
4.1 Basisondersteuning op onze school	9
4.1.1 Algemene gegevens.....	9
4.1.2 Invulling van de basisondersteuning	9
4.2 De vier aspecten van de basisondersteuning	9
4.2.1 Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)	9
4.2.2 De onderwijsondersteuningsstructuur (kernkwaliteiten 3 t/m 6)	11
4.2.3 Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)	13
4.2.3.1 Organisatie van de ondersteuning in de groepen	15
4.2.4 Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)	17
4.3 Ouders als educatieve partners	18
5 Beoordeling inspectie	19
Bijlagen.....	20
Bijlage 1 Zorgplan SWV 22.02-PO.....	21
Bijlage 2 Protocol dyslexie obs ‘t Eenspan	23
Bijlage 3 Zorgplan obs ‘t Eenspan	25
Bijlage 4 Toetsafname Cito Openbaar Onderwijs Emmen 2017	27
Bijlage 5 Kwaliteits- en nalevingsprofiel juni 2016 owinsp	29



1 Algemeen gedeelte

1.1 Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.

De scholen in het samenwerkingsverband SWV 22.02 hebben onder andere:

- afspraken gemaakt over de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- afspraken gemaakt over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken gemaakt met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, het liefst geboden op een gewone basisschool. Als dat niet kan, wordt de begeleiding geboden op een school voor speciaal basisonderwijs of op een school in het speciaal onderwijs.

1.1.1 De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp

De basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Zo kan er bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen of concentratieproblemen extra ondersteuning binnen de school geboden worden. Dit geldt ook voor ondersteuning aan leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de basisondersteuning genoemd.

Wanneer er na het uitvoeren van de geplande zorg meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning, de zogenaamde “basisondersteuning overstijgende zorg”. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

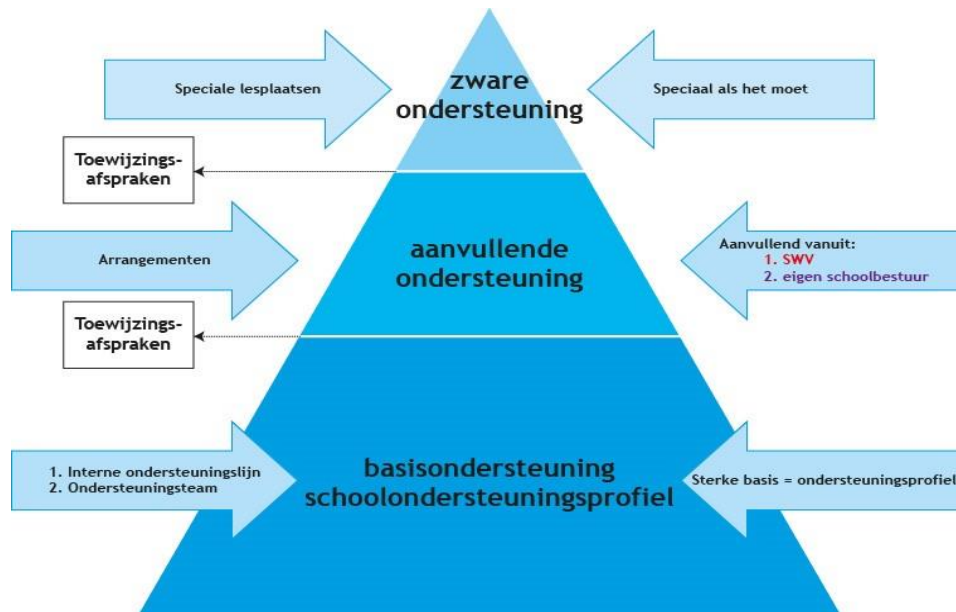
1.1.2 De speciale basisschool/SBO

Als de gewone basisschool een kind ook met “basisondersteuning overstijgende zorg” niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

1.1.3 Speciaal onderwijs/SO

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen.

Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02.



Figuur 1 Ondersteuningspyramide SWV 22.02

Meer informatie is te vinden op www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl.

2 De basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

De basisondersteuning binnen samenwerkingsverband 22.02-PO is het afgesproken geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en licht curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen wordt georganiseerd. Dit gebeurt altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en (eventueel) in samenwerking met ketenpartners.

De basisondersteuning is uitgewerkt in 4 aspecten en 13 kernkwaliteiten.

Het SWV heeft een "checklist basisondersteuning" voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

In de onderstaande tabel zijn de vier aspecten van de basisondersteuning en de daaronder vallende kernkwaliteiten in schema gezet.

Vier aspecten	Dertien kernkwaliteiten
Preventieve en licht curatieve interventies	De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is er een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
Onderwijsondersteuningsstructuur	De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur.
	De leerkrachten, interne begeleiders en locatieleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op de leerlingondersteuning.
	De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
Kwaliteit van de ondersteuning	De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken
	De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	De scholen hebben een SOP vastgesteld.

Figuur 2 Tabel Aspecten en kernkwaliteiten van de basisondersteuning.



2.1 Basisondersteuning overstijgende zorg¹

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de er geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning, de al eerder genoemde “basisondersteuning overstijgende zorg”. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt.

De voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het managementteam/MT Passend Onderwijs heeft ingediend.

¹ Zie bijlage 1 Zie zorgplan SWV 22.02



3 Schoolspecifiek gedeelte

3.1 Schoolgegevens

School en brinnr.	Obs 't Eenspan	16AH
Adres	Oosterstraat 58	
Postcode en plaats	7822 HG	Emmen
Telefoon	0591-659840	
E-mail	locatieleider@obs-eenspan.nl	ib@obs-eenspan.nl
Website	www.obs-eenspan.nl	

3.2 Schoolconcept en -visie

We zijn een openbare school. Bij ons mag je jezelf zijn en zeggen wat je vindt en waarin je gelooft. Dit gebeurt met respect en begrip voor elkaar. Hierdoor leren we van en over elkaar. We komen erachter dat we veel op elkaar lijken, maar dat we soms ook verschillen en dat deze verschillen er mogen zijn. We leren om samen te werken en respect voor elkaar te hebben. 't Eenspan staat midden in de samenleving en gaat uit van de normen en waarden van deze samenleving. Zo krijgt ieder kind de gelegenheid om zich te ontwikkelen, kansen te grijpen, talenten te ontwikkelen, te bouwen aan de toekomst en natuurlijk om een gelukkig kind te zijn.

We willen dat elk kind op 't Eenspan denkt: "ik ben en voel me welkom". Het is voor ons belangrijk dat de kinderen zich bij ons op school goed en veilig voelen. Alleen dan kunnen ze veel leren en ontdekken over zichzelf, maar ook over de wereld om zich heen. Ze ontdekken wat ze interessant vinden, waar zijn ze goed in zijn en waar ze in geloven en ze voor staan.

3.2.1 Visie op zorg

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk "Passend onderwijs" wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven.

4 Passend onderwijs op 't Eenspan

Het onderwijs op onze school is erop gericht dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen in een voor hen veilige omgeving, waarin het plezier waarmee de kinderen naar school gaan een belangrijke rol speelt. Een ononderbroken ontwikkeling van kinderen naar optimale levensvaardigheden staat centraal. Wij willen graag dat de kinderen goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs, maar straks zeker óók de wijde wereld ingaan. We kijken hierbij naar de mogelijkheden van de kinderen.

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school.

4.1 Basisondersteuning op onze school

4.1.1 Algemene gegevens

Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal									
Totaal aantal leerlingen op 1-10-2017	249									
Aantal leerlingen naar gewicht	Gew. 0		Gew. 0,3			Gew. 1,2				
	247		1			1				
Aantal groepen en combinaties	1	1	2	3	4	4/5	6	6/7	7	8
Gemiddelde groepsgrootte	26 leerlingen									

4.1.2 Invulling van de basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief de dertien kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vormgeven aan de basisondersteuning.

4.2 De vier aspecten van de basisondersteuning

4.2.1 Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)

Hier worden de voorzieningen die in de basiszorg beschikbaar zijn voor alle leerlingen beschreven. Dit zijn de voorzieningen die de school zelf zonder hulp van externe specialisten kan inzetten ten behoeve van de leerlingen. Hieronder vallen:

- signaleren van leerproblemen en opvoedproblemen;
- aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie;
- aanbod voor hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie;
- fysieke toegankelijkheid voor leerlingen met een lichamelijke handicap (zie de tabel voorzieningen kengetallen);
- programma's gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;



- protocollen (bijvoorbeeld voor gedrag).

Wij hanteren het protocol leesproblemen en dyslexie.

Meer informatie is te vinden op:

<http://www.masterplandyslexie.nl>

<http://www.dyslexieroute.nl>

<http://www.steunpuntdyslexie.nl/dyslexie-op-school/protocollen-dyslexie>

<http://www.balansdigitaal.nl/stoornissen/dyscalculie/>

In principe wordt aan alle leerlingen de basisstof aangeboden. Het systeem waarbij kinderen van dezelfde leeftijdsgroep met uiteenlopende capaciteiten in één groep zitten biedt daarvoor als basis goede mogelijkheden.

Natuurlijk kan de moeilijkheidsgraad van de leerstof en/of tempo waarin de leerstof wordt verwerkt, niet voor iedereen gelijk zijn.

Door er voor te zorgen dat ten aanzien van deze twee aspecten variaties mogelijk zijn (interne differentiatie), komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We kiezen bij het differentiëren voor het geven van basis(leer)stof. Afhankelijk van het leerresultaat van de leerling is er daarna: verrijkings- en verdiepings(leer)stof voor de leerlingen die dit aankunnen. Voor de leerlingen die meer uitleg en/of oefening nodig hebben wordt de basisstof aangevuld met extra uitleg, herhaling en oefening. Daarna beginnen alle leerlingen tegelijk aan een nieuw onderdeel met de basisleerstof met daarbij waar nodig verdiepingsstof en/of extra leerstof.

Daarnaast streven we er ook naar leerlingen met extra en/of bijzondere ondersteuningsbehoeften, indien maar enigszins mogelijk, een plaats te geven in onze school. Het kan noodzakelijk zijn dat de leerstof of leeromstandigheden voor deze kinderen voor één of meer leerstof- of ontwikkelingsgebieden moet worden aangepast in de vorm van een individueel lesprogramma en/of aanpassingen aan de onderwijsmiddelen. Dit wordt opgenomen in een aparte leerlijn en/of ontwikkelingsperspectief.

Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen werkt de school met speciale materialen (Levelwerk). Deze kinderen krijgen verrijkende activiteiten aangeboden op het gebied van taal-lezen, rekenen, sociale interactie en wereldverkenning. Maar ook onderdelen als wiskunde en vreemde talen komen aan de orde. Ze krijgen waar mogelijk buiten de groep extra begeleiding (instructie en feedback) door een leerkracht.

4.2.1.1 *Leesproblemen en dyslexie*

Voor het signaleren van leesproblemen/ dyslexie maken we gebruik van de risicoscreening dyslexie in groep 2 en de Cito gegevens. Ons "protocol voor dyslexie"² is

² Bijlage 2: Protocol voor dyslexie obs 't Eenspan



hierbij onze leidraad. We volgen de leerlingen met vermoeden leesproblemen/dyslexie volgens het protocol dyslexie. De in groepsplannen wordt de begeleiding beschreven.

4.2.1.2 *Rekenproblemen en dyscalculie*

Voor het signaleren van reken problemen maken we gebruik van de analyses van het leerlingvolgsysteem. Rekenbeleid op dit gebied wordt op clusterniveau opgepakt. De rekencoördinator die dit oppakt is werkzaam op 't Eenspan. Voor nu verwijzen we voor een volledige en uitgebreide versie voor wat betreft rekenproblemen en dyscalculie naar ons zorgplan³.

4.2.1.3 *meer- en hoogbegaafdheid*

Voor het signaleren van hoog- en meer begaafde kinderen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem en ons SIDI protocol.

De begeleiding van leerlingen die hoog- of meer begaafd zijn, vindt hoofdzakelijk plaats in de groep door de groepsleerkracht middels verrijkings- en/of verdiepingsopdrachten en het zgn. compacten. De specialist hoogbegaafdheid begeleidt de leerlingen en leerkrachten hierbij. Hierbij maken we gebruik van Levelwerk en web-quest

4.2.1.4 *Aanpak voor gedrag / pedagogisch klimaat*

Wij vinden dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om zich goed te ontwikkelen. Wij stellen daarom een vriendelijke en veilige omgeving met orde en regelmaat, waar respect is voor de ander, op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Wanneer een leerling zich langere tijd niet aan de regels houdt gaat het veiligheidsplan in werking. Hierin staat ook de procedure schorsing en verwijdering beschreven.

De leerkrachten van alle groepen vullen twee keer per schooljaar de observatielijsten in van "De Kanjertraining". Dit instrument heet "Kanvas". Relevante informatie over de kinderen (wat heeft een kind nodig en welke interventies moeten er gepleegd worden) wordt genoteerd in het didactisch groepsoverzicht.

In het groepsplan staan behalve de plannen met betrekking tot de kennisgebieden ook de interventies op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. De uitslag van "Kanvas" wordt geplaatst in het groepsoverzicht.

4.2.2 *De onderwijsondersteuningsstructuur (kernkwaliteiten 3 t/m 6)*

Wanneer de kinderen bij ons op school komen, wordt hun ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een papieren- en een digitaal dossier. Bij de kleuters gebeurt dit vooral door naar de kinderen te luisteren en door ze te observeren. Voor de groepen 1 en 2 maken we hierbij gebruik van het registratiesysteem van DORR. Daarnaast wordt in groep 2 cito "Taal voor kleuters" en "Rekenen voor kleuters" afgenomen. Bij leerlingen van groep 1 toetsen we alleen bij uitzonderingen, wanneer we onvoldoende op een andere wijze de onderwijsbehoeften van het kind kunnen vaststellen.

Vanaf groep 3 worden er regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen. Ook nemen we methode onafhankelijke toetsen af. Wij gebruiken hiervoor de Citotoetsen en volgen

³ Bijlage 3: Zorgplan

hierbij het protocol van OOE4. Dit doen we twee keer per schooljaar in januari/februari en mei/juni.

Natuurlijk volgen we de kinderen ook middels door observaties. Deze observaties worden opgeslagen in het digitale leerling dossier.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt de school over specifieke deskundigheid. Zo hebben wij de beschikbaarheid over een taal- en rekencoördinator, een kanjertrainingspecialist, een specialist op het gebied van het jonge kind en een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid. Verder is er in het cluster waar onze school onder valt ook een gedragspecialist en een dyslexiespecialist.

Speciale voorzieningen	obs 't Eenspan	Specificatie
Structuurgroep	niet aanwezig	-
Hulpmiddelen blinde en slechtziende leerling	aanwezig	
Hulpmiddelen dove en slechthorende leerling		Elk lokaal in de midden- en de bovenbouw is voorzien van een geluidsmuur.
Hulpmiddelen voor een leerling met verstandelijke en/of lichamelijke beperking, dan wel voor een leerling die langdurig ziek is.	Deels aanwezig.	<p>Fysieke toegankelijkheid:</p> <p>In het gebouw hebben we brede toegangsdeuren. De school is rolstoeltoegankelijk.</p> <p>Gehandicapten toilet /aangepast toilet.</p> <p>Geen obstakels in de looproute naar het gebouw.</p> <p>Kinderen die medicatie nodig hebben kunnen gebruik maken van een rustige ruimte om te zitten.</p> <p>Voor kinderen die medicatie toegediend moeten hebben is er een protocol aanwezig (zie Veiligheidsplan)</p> <p>Evt. gebruik van laptop.</p>
Hulpmiddelen voor een leerling gedragsstoornissen en/of		Er zijn time out plekken in de gang of in een kantoor mogelijk. Ook zijn er in de

⁴ Bijlage 4: Cito toetsafname die verplicht gesteld is.

Speciale voorzieningen	obs 't Eenspan	Specificatie
een psychiatrische problemen		groepen koptelefoons aanwezig voor deze kinderen. Voor kinderen die medicatie toegediend moeten krijgen is er een protocol aanwezig (zie veiligheidsplan)
Rust- en ontspanningsruimte	aanwezig	Er zijn op dit ogenblik stille werkplekken in hal. Ook kan er regelmatig gewerkt worden in de teamkamer of de IB-ruimte
Time out opvanggroep	niet aanwezig	-
Schakelgroep nieuwkomers	niet aanwezig	-
Digitale toegankelijkheid		Alle leerlingen hebben toegang tot de digitale leer-en werkomgeving, web-teksten en word-bestanden. Voor kinderen met leerproblemen vraagt dat extra aanpassingen, bijvoorbeeld kinderen met dyslexie, visuele beperkingen auditieve beperkingen. Voor deze kinderen zijn er aanpassingen op maak . bijvoorbeeld audio apparatuur. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er toegang tot internet. (web-guest)

Figuur 3: Tabel op het gebied van speciale voorzieningen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling hebben alle leerkrachten een scholing gevolgd om de kinderen goed te kunnen begeleiden.

Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten. We hebben dus onderscheid gemaakt in deskundigheid die we binnen de school en het cluster zelf hebben en deskundigen die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten.

4.2.3 Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)

In de leerlingenzorg zijn drie niveaus te onderscheiden binnen ons onderwijs. Dit zijn:

- de zorg in de groep (door de leerkracht)- *basiszorg*;
- de zorg binnen de school (team, IB-er, RT-er en schoolleiding)- *basiszorg*;



- de zorg op bovenschools en extern niveau - *breedte- en dieptezorg* (Samenwerkingsverband, Schoolmaatschappelijk Werk, REC (1-2) voor rugzakleerlingen, maar ook samenwerkingsconstructies met de jeugdzorg en de GGD).

Basiszorg bestaat uit het reguliere onderwijs en de reguliere voorzieningen binnen onze school. De basiszorg is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die wij als school zelf in de groepen, aan alle leerlingen, kunnen bieden. De kern van basiszorg wordt uitgevoerd in de groep.

Basiszorg heeft een permanent karakter en is bestemd voor alle leerlingen.

Breedtezorg bestaat uit het onderwijs en de extra ondersteuning met behulp van externe voorzieningen. De school blijft hierbij zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp van externe deskundigen in. Voor de inzet van de specifieke extra ondersteuning aan de leerling kan de school beschikking krijgen over aanvullende middelen.

Wanneer er problemen zijn met de leerling op school of in de thuissituatie of wanneer de school vragen heeft over sociale problematiek maken we gebruik van de diensten van de sociale teams, zoals GGD, Acare, GGZ en Cedna.

Verder werkt onze school samen met externe instanties waar onze kinderen hulp en begeleiding krijgen, zoals bijvoorbeeld logopedie en dyslexiebegeleiding van Timpaan.

Breedtezorg heeft een tijdelijk en/of aanvullende karakter.

Dieptezorg bestaat uit extra ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, zoals die binnen ons samenwerkingsverband in de vorm van het SBAO en SBO aanwezig zijn. De school draagt de verantwoordelijkheid voor de leerling over aan deze voorziening.

Onze school werkt binnen de groepen volgens het Eenspan model. Hierin staat beschreven hoe de zorg in de groepen wordt uitgevoerd. En hoe de kinderen die extra zorg nodig hebben worden geholpen.

Dieptezorg kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn.

Onze school valt onder Openbaar Onderwijs Emmen. Binnen deze organisatie zijn de scholen verdeeld in 10 clusters. Onze school valt onder cluster 10 samen met OBS Delftlanden en Montessorischool Emmen. Binnen dit cluster worden er gezamenlijke bijeenkomsten gehouden en expertise uitgewisseld.

Daarnaast hebben de locatieleiders en intern begeleiders binnen Openbaar Onderwijs Emmen contact met elkaar en werken waar nodig onderling samen. Ook volgen zij gezamenlijk bij- en nascholing.

Tevens wordt er samengewerkt met scholen uit het voortgezet onderwijs. Er wordt informatie uitgewisseld en er is een "warme" overdracht van de groep 8 leerlingen.



4.2.3.1 Organisatie van de ondersteuning in de groepen

Het groepsoverzicht.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontvangen in onze zorgroute onderwijs op maat. De leerkrachten en de intern begeleider werken handelingsgericht en stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden en talenten van leerlingen in plaats van het centraal stellen van datgene wat het kind niet kan!

Het werken vanuit onderwijsbehoeften is vooral gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van kinderen; wat heeft dit kind de komende zorgperiode (extra) nodig om bepaalde doelen te bereiken. Onderwijsbehoeften bevatten concrete aanwijzingen ten aanzien van het handelen en aanbod, gericht op de doelen die je nastreeft voor het betreffende kind en verder bevat het handelingssuggesties voor hetgeen de leerkracht, de ouders en het kind moeten kunnen om deze doelen te bereiken. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methodegebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen, gesprekken met leerlingen, huisbezoeken en vragenlijsten. Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden in het groepsoverzicht per vakgebied. Groepsoverzichten worden bewaard in een groepsmap, net als de methodegebonden toetsen en de analyses hiervan. De methodeonafhankelijke toetsgegevens worden vastgelegd in een gestandaardiseerd leerlingvolgsysteem van de school.

Bij het bepalen van de onderwijsbehoeften wordt door de leerkracht de volgende vraag gesteld: "Hoe kan ik mijn instructie, aanpak en begeleiding afstemmen op wat dit kind nodig heeft om deze doelen te bereiken." De doelen worden in concrete en meetbare termen beschreven. Belangrijk is dat het kind "mede-eigenaar" is door met het kind in gesprek te gaan en samen de doelen te bepalen.

Er wordt dus niet slechts gehandeld als er ernstige tekorten of achterstanden optreden, maar er wordt ook preventief en proactief gehandeld. De leerkracht probeert leerlingen die extra aandacht nodig hebben vroegtijdig te signaleren en het "gewone" onderwijsaanbod te intensiveren en af te stemmen op deze leerlingen. Hierbij kijkt de leerkracht niet alleen achteruit, maar ook vooruit: welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende zorgperiode aan bod en welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig? Je kunt hierbij ook denken aan kinderen met een ontwikkelings- of een leervoorsprong en kinderen met een eigen leerstijl. Kinderen met een leervoorsprong hebben bijvoorbeeld behoefte aan extra uitdaging of aan verdieping van de leerstof.

Het groepsplan

Vervolgens worden leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften gegroepeerd. Hierbij wordt gekeken naar een manier die enerzijds tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de kinderen en anderzijds organisatorisch haalbaar is. Er zijn legitieme grenzen aan de differentiatiecapaciteit van een leerkracht. Het clusteren van kinderen kan binnen de groep plaatsvinden, maar ook klassendoorbekend.

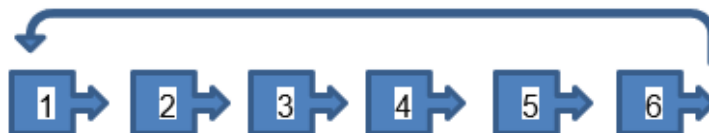
Kinderen die de vastgestelde doelen halen en waarbij blijkt dat er geen aanvullende onderwijsbehoeften zijn, krijgen instructie volgens de methode en werken verder op basis van de weektaak. Dit zijn de kinderen die in de 'basisgroep' van het groepsplan staan

vermeld. Kinderen die de vastgestelde doelen halen en waarbij uit de analyses blijkt dat zij weinig instructie en meer uitdaging en/of verdieping nodig hebben naast het basisaanbod worden in de 'plusgroep' geplaatst. De kinderen waarbij uit de analyses blijkt dat ze juist extra/aanvullende instructie en begeleide inoefening nodig hebben, worden in de 'instructie groep' van het groepsplan geplaatst. Hier wordt beschreven wat deze kinderen extra aangeboden krijgen, naast het basisaanbod. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden hierin meegenomen. (zie Eenspan model)

Op basis van de doelen die de leerkracht wil bereiken en de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschrijft hij/zij, indien gewenst samen met de intern begeleider, het onderwijsaanbod in het groepsplan. Dit groepsplan omvat het geheel van voor een bepaalde periode, schriftelijk vastgelegde aanwijzingen en richtlijnen voor het onderwijs aan een groep leerlingen, op basis van informatie over de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarmee de leerkracht beoogt bepaalde leer- en opvoedingsdoelen binnen een zeker tijdsbestek te realiseren. Per jaar wordt er minimaal twee keer een nieuw groepsplan opgesteld en geëvalueerd door de groepsleerkracht.

De stappen die bij het opstellen van een groepsplan worden doorlopen zijn:

1. verzamelen van leerling-gegevens en evalueren voorgaande groepsplan;
2. opstellen didactisch groepsoverzicht;
3. selecteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
4. analyse en benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
5. clusteren van leerlingen
6. uitvoeren van het groepsplan. Dit is terug te vinden in de weekplanning met aantekeningen interventies, resultaat en geplande vervolgcities



Figuur 4: De zorgcyclus in de groep In schema weergegeven

Differentiatie

In de groep zijn er soms (grote) verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uiten zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het groepsplan kan dan voor een deel van de groep leerlingen een aangepaste doelstelling, instructiewijze en verwerkingwijze worden aangegeven. Deze clustering van groepjes leerlingen vindt meestal plaats in een beperkt aantal niveaus in dezelfde jaargroep (maximaal 3).

De school werkt volgens de uitgangspunten van de *convergente differentiatie*. Dat betekent dat:

- voor alle leerlingen, uitgezonderd leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn, geldt dat aan hen in principe de leerstof t/m eind groep 8 wordt aangeboden;
- in principe aan alle leerlingen van een bepaalde groep de leerstof voor het betreffende groep (leerjaar) wordt aangeboden;

- voor de “basisgroep” geldt dat aan hen het reguliere aanbod voor de betreffende groep wordt aangeboden;
- voor “plusleerlingen” geldt dat er een extra / aanvullend / verdiepend aanbod is. Aan hen worden ook hogere eisen gesteld voor wat betreft het verwachte resultaat op de toets;
- voor “risicoleerlingen” geldt dat extra instructie / begeleiding nodig is om de doelen te behalen. Aan hen worden wat lagere eisen gesteld wat betreft het resultaat op de toets

Differentiatie houdt voor 't Eenspan dus in:

- differentiatie t.a.v. instructie (pre-teaching, verlengde instructie, (ver)korte instructie);
- differentiatie t.a.v. begeleiding (pedagogische- en didactische aanpak, begeleiding bij werkhouding en concentratie);
- differentiatie t.a.v. het minimumaanbod dat voldoet aan de kerndoelen van de betreffende groep;
- Leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn hebben een eigen leerdoel, dat vaak afwijkt van het leerdoel van de groep. Ditzelfde kan eventueel ook gelden voor meer begaafde leerlingen (M. Blavert. 2010)

De organisatie van gedifferentieerd onderwijs op verschillende niveaus in de groep wordt mogelijk door planmatig te werken en door goede structurering van de interactie van de hulp. Hierdoor heeft de leerkracht ruimte gekregen om kwalitatieve instructie, pre- en re-teaching te geven.

4.2.4 Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de in de onderstaande tabel weergegeven methodes. Veel van deze methodes bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijgingsstof).

Ontwikkelingsgebied	Methodes
Taal en lezen groep 1 en 2	Schatkist derde editie
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig Leren lezen (versie 2015)
Voortgezet technisch lezen	Leesestafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Taal	Taal actief versie 4
Spelling	Taal actief versie 4
Rekenen	Wereld in getallen versie 4
Wereldoriëntatie	De blauwe Planeet
Engels	Youn in
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Talentontwikkeling	Levelwerk
Techniek	
Kunst en cultuur	

Figuur 5 Tabel methodes op 't Eenspan

Hiernaast zekeren we de kwaliteit van de ondersteuning



- met behulp van observaties in de groepen, methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsen. We gebruiken hiervoor het Cito leerlingvolgsysteem en de Barekatoets. Zo brengen we naast de ontwikkeling van de leerlingen ook de kwaliteit van ons onderwijs in kaart;
- door de opbrengsten van de methodeonafhankelijke toetsen bij te houden in ons leerlingvolgsysteem Esis. De resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen worden in februari en juni geanalyseerd en besproken en getoetst aan de school- en groepsnormen. Deze laatste worden elk schooljaar opnieuw vastgesteld. De analyses worden vervolgens tezamen met de geplande verbeterdoelen en -acties opgenomen in de trendanalyse van februari, dan wel juni;
- Door de methodeafhankelijke toetsen per blok te analyseren. Door de analyses kunnen we vaststellen of we onze schoolambities daadwerkelijk realiseren en welke consequenties de resultaten hebben m.b.t. onze onderwijsaanpak en keuzes;
- in groep 8 doen de kinderen mee aan de eindtoets;
- de resultaten van de leerlingen worden met de ouders besproken middels tienminutengesprekken. Het doel van deze gesprekken is de ontwikkeling van het kind bespreken.
- door het voeren van de omgekeerde 10 minuten gesprekken aan het begin van het schooljaar om de ouders de mogelijkheid te geven belangrijke informatie over hun kind met de leerkracht te delen;
- middels een “warme overdracht” naar elkaar, maar ook naar het vervolgonderwijs.

4.3 Ouders als educatieve partners

OBS 't Eenspan hecht er veel waarde aan de ouders te betrekken bij de ondersteuning van het onderwijs aan hun kinderen. Daarom vinden we het van groot belang dat ouders direct betrokken worden als blijkt dat hun kind meer ondersteuning nodig heeft. Samen bouwen we zo aan een goede basis voor de toekomst voor de kinderen van obs 't Eenspan.

In sommige gevallen zijn er niet alleen zorgen op school maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen is het wenselijk om daarover, met de ouders, in alle vertrouwen te spreken (zorggesprekken) en samen te bepalen hoe we het beste vorm kunnen geven aan de ondersteuning aan hun kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders en school met elkaar in dialoog blijven over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij kunnen we gebruik maken van elkaars kennis bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen.

Hiernaast betrekken we de ouders ook door middel van:

- omgekeerde tien minuten gesprekken;
- contactavonden;
- een inloopavond;
- rapporten

Natuurlijk hebben we daarnaast nog allerlei activiteiten waarbij onze zeer actieve ouders ons ondersteunen.



5 Beoordeling inspectie

OBS 't Eenspan is voor het laatst door de inspectie bezocht op 2 juni 2016. Tijdens het onderzoek heeft de kwaliteit van het onderwijs op onze school als voldoende beoordeeld.

Toelichting:

OBS 't Eenspan heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De eindcito is voldoende over een reeks jaren. De sociale veiligheid in de school is op orde en de leerkrachten geven adequaat les.

De leerlingen zorg in de groepen 3 tot en met 8 moet verbeterd worden . het is onvoldoende concreet en te weinig richting geven in de praktijk. Voor de groepen 1 en 2 is de situatie op dit gebied beter.

Als bijlage 2 is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel**⁵ uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site www.onderwijsinspectie.nl

⁵ Bijlage 5 Kwaliteits- en nalevingsprofiel juni 2016



Bijlagen



Bijlage 1 Zorgplan SWV 22.02-PO





Bijlage 2 Protocol dyslexie obs 't Eenspan





Bijlage 3 Zorgplan obs 't Eenspan





Bijlage 4 Toetsafname Cito Openbaar Onderwijs Emmen 2017





Bijlage 5 Kwaliteits- en nalevingsprofiel juni 2016 owinsp

